

Impact op de SDG's in vier statements

Aansluitend bij onze impactmeetmethode meten we de impact op het behalen van de SDG's ook door middel van de vier impactstatements van Academie van de Stad. Tussen de waardeketens van Academie van de Stad bestaan dwarsverbanden, zo leiden ze gezamenlijk tot maatschappelijke bijdrage op het hoogste niveau: maatschappelijke impact. Die maatschappelijke impact komt tot uiting in vier statements (zie [routekaart](#)). Deze statements vormen gezamenlijk onze missie/visie en dragen bij aan het behalen van SDG 4 (Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen) en SDG 11 (Maak steden en menselijke nederzettingen inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam)

1. Grootstedelijke partijen en het onderwijs ervaren meerwaarde van het met elkaar samenwerken

Impact statement 1 raakt aan SDG 11: Maak steden en menselijke nederzettingen inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam.

SDG 11 is gebaseerd op het feit dat de helft van de wereldbevolking, zo'n 3,5 miljard mensen, in de stad woont. En de verwachting is dat dat aantal alleen maar toeneemt: in 2030 woont mogelijk bijna 60 procent van alle mensen wereldwijd in stedelijk gebied. Duurzame groei is de grootste uitdaging van de steden van de toekomst. Tegelijkertijd biedt dit ook kansen. De stad van de toekomst moet met behulp van innovatie en vooruitgang kansen bieden aan iedereen, inclusief toegang tot basisvoorzieningen als schoon drinkwater, huisvesting, energie, transport etc. Wie kunnen nu beter de stad van de toekomst vormgeven dan de inwoners van de toekomst: de studenten? Studenten leren bij Academie van de Stad 21st century-skills, houden opdrachtgevers een spiegel voor en werpen hun frisse blik en creativiteit op ingewikkelde vraagstukken.

Het ligt in lijn met de visie van Academie van de Stad om bij te willen dragen aan een duurzame samenwerking in steden. Vraagstukken worden complexer en nemen in aantal toe. De toekomst (en het nu!) vraagt om samenwerking tussen overheid, ondernemers, kennisinstellingen en burgers, en biedt ruimte voor maatschappelijk initiatief. Er wordt een beroep gedaan op bewoners om verantwoordelijkheid te nemen voor eigen kwaliteit van leven en actief bij te dragen aan een leefbare stad.

Om dit te bereiken werken wij met grootstedelijke partners en het onderwijs en verbinden deze partijen aan elkaar door middel van onze studentprojecten. We zorgen ervoor dat ze meerwaarde ervaren van deze samenwerking en daardoor met ons blijven samenwerken, waardoor wij steeds weer projecten kunnen blijven doen ter bevordering van de leefbaarheid van steden. De thema's waar wij ons voor inzetten zijn vraaggestuurd en haken daarom in op de onderwerpen die belangrijk zijn om steden inclusief, veerkrachtig, duurzaam en veilig te houden.

2. Studenten voelen zich verantwoordelijk voor de maatschappij en dragen bij aan maatschappelijke initiatieven

Impact statement 2 raakt aan SDG4: Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen.

Subdoelstelling 4.7 luidt als volgt: Er tegen 2030 voor zorgen dat alle leerlingen kennis en vaardigheden verwerven die nodig zijn om duurzame ontwikkeling te bevorderen, onder andere via vorming omtrent duurzame ontwikkeling en duurzame levenswijzen, mensenrechten, gendergelijkheid, de bevordering van een cultuur van vrede en geweldloosheid, wereldburgerschap en de waardering van culturele diversiteit en van de bijdrage van de cultuur tot de duurzame ontwikkeling.

Bij het meten van statement 2 bevragen wij studenten of zij zich meer verantwoordelijk zijn gaan voelen naar aanleiding van hun deelname aan een van onze projecten. Dit kan zijn op het gebied van sociale vaardigheden, duurzame kennis en skills die hen voorbereiden op het leven als professional en burger in de stad. Met onze projecten trachten wij altijd om studenten verantwoordelijkheden bij te brengen en hen kennis en vaardigheden op te laten doen om stedelijke uitdagingen te bevatten en beter tegemoet te gaan. Vanuit de projecten van Academie van de Stad werken we dus altijd aan SDG 4, subdoel 4.7, omdat we in elk project, ongeacht het thema, studenten bevragen, prikkelen en burgerschapszin bijbrengen.

3. Studenten hebben betere kansen op de arbeidsmarkt

Impact statement 3 raakt opnieuw aan SDG4: Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen.

Echter dit keer aan een andere subdoelstelling, te weten 4.4: Tegen 2030 het aantal jongeren en volwassenen met relevante vaardigheden, met inbegrip van technische en beroepsvaardigheden, voor tewerkstelling, degelijke jobs en ondernemerschap aanzienlijk opdrijven.

Bij het meten van impact statement 3 bevragen wij onder andere de opgedane vaardigheden van studenten naar aanleiding van hun deelname aan een van onze projecten. Wij geloven er namelijk in dat zij in staat moeten zijn om de specialistische en vakgerichte kennis en vaardigheden (die ze vooral tijdens hun opleiding leren) te verbreden met de 21e -eeuwse vaardigheden: samenwerken, probleemoplossend vermogen, creativiteit, kritisch denken en professioneel communiceren. In het meten van statement 3 komt naar voren dat dit ook daadwerkelijk zo ervaren. Studenten worden zich bewust van de betekenis van deze waardevolle eigenschappen in maatschappelijke context door ze in te zetten voor grootstedelijke vraagstukken. Ze voelen zich daardoor beter voorbereid op de arbeidsmarkt en hebben hun CV op een positieve manier uitgebreid zodat het hen helpt bij het vinden van een maatschappelijk relevante baan.

4. Bewoners voelen zich verantwoordelijk voor hun leefomgeving en dragen bij aan hun wijk

Impact statement 4 raakt ten slotte ook aan SDG 11: Maak steden en menselijke nederzettingen inclusief, veilig, veerkrachtig en duurzaam.

Ook hier kunnen we dat specificeren met een subdoelstelling, namelijk 11.3: Tegen 2030 inclusieve en duurzame stadsontwikkeling en capaciteit opbouwen voor participatieve, geïntegreerde en duurzame planning en beheer van menselijke nederzettingen in alle landen.

Studenten zorgen ervoor dat bewoners meer en diverse sociale contacten in de wijk hebben. Ze weten hun weg naar instanties beter te vinden en kunnen beter meedoen in de samenleving. Bovendien meten we of bewoner leren over thema's die van belang zijn voor zelfredzaamheid en participatie.